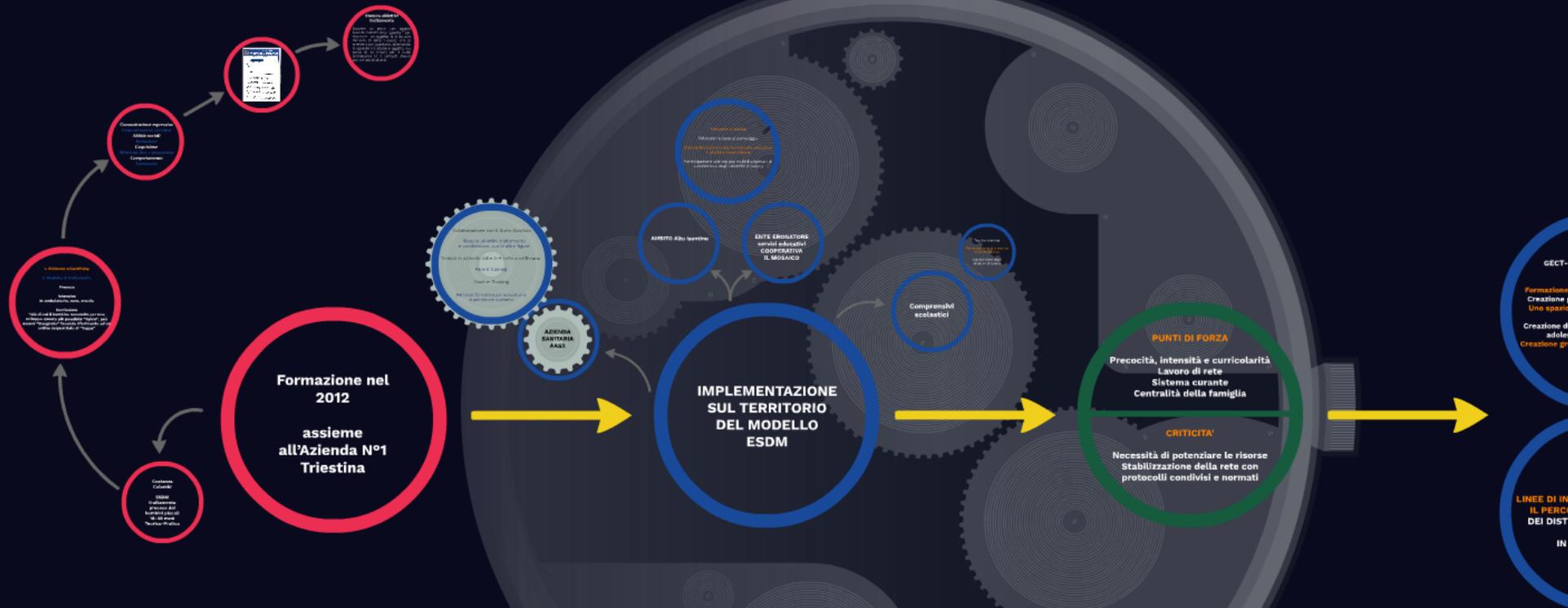


Progetto AUTISMO ESDM

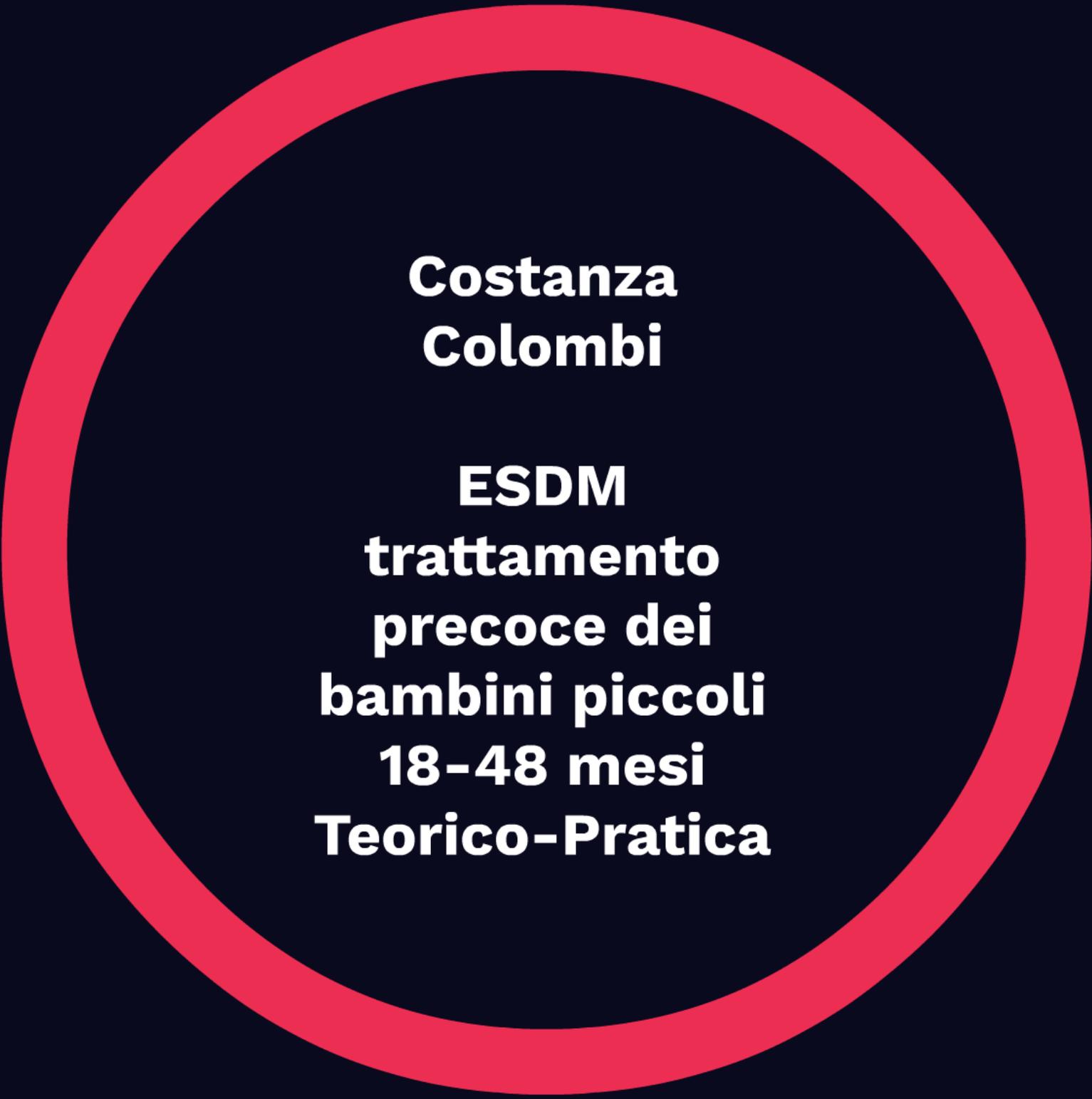
AAS2 Bassa Friulana - Isontina



Progetto AUTISMO ESDM AAS2 Bassa Friulana - Isontina

**Formazione nel
2012**

**assieme
all'Azienda N°1
Triestina**



**Costanza
Colombi**

**ESDM
trattamento
precoce dei
bambini piccoli
18-48 mesi
Teorico-Pratica**

1. Evidenze scientifiche

2. Modello di trattamento

Precoce

Intensivo

in ambulatorio, casa, scuola

Curricolare

“ciò di cui il bambino necessita per uno sviluppo quanto più possibile “tipico”, può essere “insegnato” facendo riferimento ad un ordine sequenziale di “tappe”



Comunicazione espressiva
Comunicazione recettiva
Abilità sociali
Imitazione
Cognizione
Motricità fine e grossolana
Comportamento
Autonomie



EARLY START DENVER MODEL

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PROGRAMMA EDUCATIVO PER L'INTERVENTO PRECOCE IN BAMBINI CON AUTISMO

Sally J. Rogers e Geraldine Dawson

Edizione Italiana a cura di Giscom Vivanti

Nome: _____

Data: NOVEMBRE / DICEMBRE

Valutatore: _____

Genitori/Intervistati: _____

Altre persone intervistate: _____

Istruzioni: Utilizzate la scheda di valutazione per definire in ogni dominio le abilità più mature del bambino, le abilità emergenti, e le abilità che ancora non sono parte del repertorio del bambino. Si vedano, nel Manuale "Intervento precoce per l'Autismo", la descrizione degli item e l'Appendice B per le pratiche di somministrazione. Utilizzate + o S (superato) per una prestazione regolare in momenti appropriati. Utilizzate +/- o SNS (superato/non superato) per una prestazione incostante. Utilizzate - o NS (non superato) quando il comportamento è difficile da elicitarlo. Utilizzate questi codici per il comportamento in ogni colonna: osservazione diretta, riferito dal genitore, e riferito da insegnante/altri.

Per la colonna CODICE utilizzate i seguenti: A (acquisito) - il bambino mostra chiaramente l'abilità e i genitori riferiscono che l'abilità viene usata in maniera regolare. P (parziale o sollecitata) - il bambino mostra l'abilità in maniera incostante, dopo sollecitazioni aggiuntive e i genitori/altri dicono lo stesso, op-

pure il bambino mostra alcuni ma non tutti i passaggi dell'abilità. N - il bambino non è capace o poco propenso a mostrare l'abilità e anche i genitori/altri parlano di difficoltà. X - non c'è stata opportunità, o non è appropriato per questo bambino.

La maggior parte delle abilità si raggrupperanno in uno dei quattro livelli per ogni dominio. Tuttavia, per il bambino le cui abilità acquisite fanno parte dei primi item di un livello, è necessario riesaminare gli item finali nel livello precedente al fine di identificare qualsiasi abilità fondamentale nella quale il bambino potrebbe essere carente in quel livello. Similmente, se un bambino supera la maggior parte degli item in un livello e non ne supera solo alcuni, sarà meglio avanzare verso il livello più alto o valutare la prima metà degli item di quel dominio per avere un buon campione del repertorio attuale del bambino.

La gamma di item che da superati si trasformano in non superati definisce per ogni dominio l'area a cui milerà l'insegnamento.



© 2010 OMEGA EDIZIONI - TORINO

Titolo originale "Early Start Denver Model for young Children with Autism" by Tim Gillford Press, NY. Tutti i diritti sono riservati. Nessuna parte di questa scheda di valutazione può essere riprodotta, memorizzata o trasmessa in alcuna forma o con alcun mezzo elettronico, ottico, meccanico, su nastro magnetico, in fotocopia, in registratori, o con qualsiasi altra mezzo senza autorizzazione scritta del editore.

Stesura obiettivi trattamento

Durante un gioco con oggetti quando l'adulto dice "guarda " per mostrare un oggetto al b da una distanza di oltre 1 metro, il b si orienterà per guardarlo, alternando lo sguardo tra adulto e oggetto, nel corso di 10 minuti per 3 volte consecutive in 3 contesti diversi con tre adulti diversi.

**Formazione nel
2012**

**assieme
all'Azienda N°1
Triestina**

The background is a dark blue-grey color with several decorative elements: a large blue circle in the center, several grey gears of different sizes, and several sets of concentric grey circles. A yellow arrow points from the left towards the center, and a yellow horizontal bar is on the right. In the top right corner, the text 'Com' and 'SO' is partially visible.

IMPLEMENTAZIONE SUL TERRITORIO DEL MODELLO ESDM



**AZIENDA
SANITARIA
AAS2**



Collaborazione con il Burlo Garofalo

Stesura obiettivi trattamento
e condivisione con le altre figure

Terapia in azienda dalle 3-4 volte a settimana

Parent training

Teacher Training

Percorso formativo per educatori e
supervisione costante

The background is dark blue with several grey gears of different sizes and concentric circles. A large blue circle is centered on the slide, containing the main text. There are also some yellow and grey geometric shapes like arrows and bars scattered around.

IMPLEMENTAZIONE SUL TERRITORIO DEL MODELLO ESDM

AMBITO Alto Isontino

**ENTE EROGATORE
servizi educativi
COOPERATIVA
IL MOSAICO**



Educatori a scuola



Educatori a casa al pomeriggio

Compartecipazione alla formazione educatori
e alla loro supervisione

Partecipazione alle equipe multidisciplinari di
condivisione degli obiettivi di lavoro



**IMPLEMENTAZIONE
SUL TERRITORIO
DEL MODELLO
ESDM**

Comprensivi scolastici

Teacher training

Partecipazione alle equipe
multidisciplinari

Condivisione degli
obiettivi di lavoro

The background is dark blue with several grey gears of different sizes and concentric circles. A large blue circle is centered on the slide, containing the main text. There are also some yellow and grey geometric shapes like arrows and bars.

IMPLEMENTAZIONE SUL TERRITORIO DEL MODELLO ESDM

PUNTI DI FORZA

Precocità, intensità e curricolarità
Lavoro di rete
Sistema curante
Centralità della famiglia

CRITICITA'

Necessità di potenziare le risorse
Stabilizzazione della rete con
protocolli condivisi e normati

**GECT-GO – progetto autismo
tranfrontaliero**

Formazione specialistica (ESDM e ABA)

Creazione gruppo misto Italo-Sloveno

**Uno spazio dedicato per la terapia in
Italia**

**Creazione di un modulo respiro per pre-
adolescenti DSA in Slovenia**

Creazione gruppo genitori di mutuo aiuto.

**LINEE DI INDIRIZZO REGIONALI PER
IL PERCORSO ASSISTENZIALE
DEI DISTURBI DELLO SPETTRO
AUTISTICO
IN ETÀ EVOLUTIVA**